

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในบทนี้กล่าวถึงผลสรุปของผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะของการวิจัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร และมีวัตถุประสงค์ย่อย โดยมีรายละเอียดแนะนำเสนอ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการในการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร

2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร

#### วิธีดำเนินการวิจัย

**ขั้นตอนที่ 1** การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และความต้องการของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร

ในขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบันจากแหล่งข้อมูลบุคคลซึ่ง ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

**ขั้นตอนที่ 2** ประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาหลักในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันความต้องการของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร

**ขั้นตอนที่ 3** สร้างเครื่องมือตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบบสอบถามมี 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม ข้อมูลเกี่ยวกับกับสภาพปัจจุบันและความต้องการการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร

จากนั้นนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ทำการพิจารณาเกี่ยวกับความครอบคลุม และตรงประเด็นในเนื้อหาสาระความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อศึกษาความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 ท่าน มารวมกันคำนวณหาความตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งคำนวณจากความสอดคล้องระหว่างประเด็นที่ต้องการวัดกับคำถามที่สร้างขึ้น ดัชนีที่ใช้แสดงค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม และ วัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC)

#### ขั้นตอนที่ 4 เก็บรวบรวมข้อมูลรายละเอียดของเหล่าข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. สืบค้นรายชื่อ ที่อยู่ และเบอร์ โทรศัพท์ของ โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม สังกัด กรุงเทพมหานครทั้งสิ้น 115 โรงเรียน
2. ขอนหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลการวิจัย จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม เสนอไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษา ในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม ในสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้วิธีการจัดส่งทางไปรษณีย์ ไปยังผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีการจัดการเรียนร่วม เพื่อให้จัดเก็บข้อมูลส่งคืนทาง ไปรษณีย์ที่ผู้วิจัยสอดซองจดหมายติดแสตมป์ไปให้จำนวน 337 ฉบับ
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน ทำการวิเคราะห์ข้อมูล

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

##### แบบสอบถามมี 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม ข้อมูลเกี่ยวกับกับสภาพปัจจุบันและความต้องการการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร

#### ขั้นตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามดังกล่าวแล้ว นำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) โดยใช้เกณฑ์ดังนี้ แบบสอบถามการปฏิบัติเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการ การบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรูปแบบจะเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ

การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้ มีรายละเอียดดังนี้

1) นำผลการวิจัยในขั้นการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย และขั้นการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และความต้องการของรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร มาทำการศึกษาและสรุปเนื้อหา

2) ดำเนินการร่างรูปแบบองค์ประกอบที่เหมาะสมของรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้เกณฑ์ตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index: PNI) ของรูปแบบ

3) ผู้วิจัยนำเสนอร่างรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่เรียบร้อยแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณา และปรับปรุงแก้ไข ผลการวิจัยในขั้นนี้ทำให้ได้ร่างรูปแบบที่พร้อมสำหรับการนำไปตรวจสอบรูปแบบ

**ขั้นตอนที่ 6 สัมมนาเพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการทำ**  
รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครผู้วิจัยนำ (ร่าง) รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ไปทำการตรวจสอบความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และนำผลที่ได้จากการตรวจสอบ มาพิจารณา เพื่อให้ได้รูปแบบมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

### **ขั้นตอนที่ 7 การสรุปและรายงานผลการวิจัย**

เป็นการสรุปงานวิจัยทั้งหมด รวมทั้งการอภิปรายผลและการให้ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยการบริหารการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร

### **สรุปผลการวิจัย**

การสรุปผลการวิจัยครั้งนี้จาก 1) สภาพการปฏิบัติและสภาพความต้องการพัฒนาที่มีผลต่อการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

#### **ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

ปรากฏว่าหากพิจารณาการตามตำแหน่งส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 51.93 รองลงมาเป็นผู้บริหาร คิดร้อยละ 34.12 และอีกร้อยละ 13.95 เป็นศึกษานิเทศก์ หากจำแนกตามเพศ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 67.43 และอีกร้อยละ 38.57 เป็นเพศชาย หากพิจารณาตามช่วงอายุ ส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ 31-40 คิดเป็นร้อยละ 33.23 รองลงมาอยู่ในช่วงอายุ 21-30 คิดเป็นร้อยละ 31.75 และอีกร้อยละ 19.28 อยู่ในช่วงอายุ 41-50 หากพิจารณาตามประสบการณ์

ปรากฏว่าส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 59.34 และอีกร้อยละ 40.65 มีประสบการณ์ 1-5 ปี หากพิจารณาตามระดับการศึกษาสูงสุด ปรากฏว่าส่วนใหญ่ มีวุฒิปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 54.60 รองลงมา มีวุฒิปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 35.01 และอีกร้อยละ 10.39 มีวุฒิสูงกว่าปริญญาโท

**ตอนที่ 2** ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการ ด้านการจัดการความพร้อมของนักเรียนและบุคลากร ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากทุกประเด็น โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หากพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 ส่วนค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับระดับความต้องการ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.51 – 5.00 หากพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85

หากพิจารณาค่าดัชนีความต้องการ (PNI<sub>modified</sub>) ปรากฏว่า

**1. ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครด้านการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวม 1.ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการจัดการความพร้อมของนักเรียนและบุคลากร ในภาพรวม (N = 337) มีค่า PNI อยู่ในลำดับที่ 1**

ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากทุกประเด็น โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หากพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 ส่วนค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับระดับความต้องการ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.51 – 5.00 หากพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 และเมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้งประเด็นย่อย และในภาพรวมของด้าน ปรากฏว่าแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกประเด็นย่อยและในภาพรวมของด้าน

หากพิจารณาค่าดัชนีความต้องการ (PNI<sub>modified</sub>) ปรากฏว่าด้านจัดกระบวนการคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนเรียนร่วมได้เรียนรู้และมีโอกาสในการทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียนปกติ ด้านจัดระบบการรับสมัครการจัดเข้าชั้นเรียนของนักเรียนเรียนร่วมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ด้านมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีวิธีการในการจัดกิจกรรมที่เป็นรูปแบบเฉพาะเด็กที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ มีค่าอันดับความสำคัญอยู่ในระดับ 1 ถึง 3 ตามลำดับ

## 2. ด้านการบริหารการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านบริหารการจัดสภาพแวดล้อมในภาพรวม (N = 337) มีค่า PNI อยู่ในลำดับที่ 2

ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากทุกประเด็น โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หากพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 ส่วนค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับระดับความต้องการ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.51 – 5.00 หากพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 และเมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้งประเด็นย่อย และในภาพรวมของด้านปรากฏว่าแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกประเด็นย่อยและในภาพรวมของด้าน

หากพิจารณาค่าดัชนีความต้องการ (PNI modified) ปรากฏว่าด้านผู้อำนวยการและผู้ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน ด้านจัดการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ด้านมีการประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาในการจัดการเรียนร่วม มีค่าอันดับความสำคัญอยู่ในระดับ 1 ถึง 3 ตามลำดับ

## 3. ด้านการบริหารการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชนในโรงเรียนในภาพรวม (N = 337) มีค่า PNI อยู่ในลำดับที่ 3

ความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในส่วนของความเห็นต่อสภาพการปฏิบัติและสภาพความต้องการที่จะพัฒนาในด้านการบริหารการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครด้านการการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวม (N= 337)

ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากทุกประเด็น โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 ยกเว้นในด้านมีการแต่งตั้งกรรมการสถานศึกษา และด้านเน้นการทำงานและการมีส่วนร่วมมีผู้เชี่ยวชาญในสาขาชุมชนและปกครองอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หากพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 ส่วนค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับระดับความต้องการ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.51 – 5.00 หากพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.84 และเมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้งประเด็นย่อย และในภาพรวมของด้านปรากฏว่าแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกประเด็นย่อยและในภาพรวมของด้าน

หากพิจารณาค่าดัชนีความต้องการ (PNI modified) ปรากฏว่าด้านมีการแต่งตั้งกรรมการสถานศึกษา ด้านเน้นการทำงาน ด้านใช้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเด็กเรียนร่วมในการส่งเสริมเรียนรู้และพัฒนา มีค่าอันดับความสำคัญอยู่ในระดับ 1 ถึง 3 ตามลำดับ

**4. สภาพการปฏิบัติจริงและสภาพความต้องการที่จะพัฒนาในด้านการบริหารจัดการ  
เรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครด้านการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวม  
(N= 337) มีค่า PNI อยู่ในลำดับที่ 4**

ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากทุกประเด็น โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หากพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 ส่วนค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับระดับความต้องการ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.51 – 5.00 หากพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 และเมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้งประเด็นย่อย และในภาพรวมของด้านปรากฏว่าแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกประเด็นย่อยและในภาพรวมของด้าน

หากพิจารณาค่าดัชนีความต้องการ (PNI<sub>modified</sub>) ปรากฏว่าด้านจัดกระบวนการคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนเรียนร่วมได้เรียนรู้และมีโอกาสในการทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียนปกติ ด้านจัดระบบการรับสมัครการจัดเข้าชั้นเรียนของนักเรียนเรียนร่วมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ด้านมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีวิธีการในการจัดกิจกรรมที่เป็นรูปแบบเฉพาะเด็กที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ มีค่าอันดับความสำคัญอยู่ในระดับ 1 ถึง 3 ตามลำดับ

### **ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัด**

#### **กรุงเทพมหานคร**

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 2 กลุ่ม ได้แก่

ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม และด้านวิชาการและผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย ซึ่งเป็นคณาจารย์ในมหาวิทยาลัย จำนวน 1 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิประเภทผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 ท่าน ครูผู้สอน จำนวน 5 และศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 ท่าน รวมทั้งสิ้น 10 ท่าน (2) วิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลโดยการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อรูปแบบในประเด็นต่าง ๆ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างกลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิ ต่อรูปแบบข้อสังเกต ข้อเสนอแนะเพื่อนำรูปแบบไปใช้ในอนาคต พร้อมสรุปความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบ (Model) ดังนี้

1.ด้านงบประมาณที่มีความแตกต่างกันตามขนาดของโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนแต่ละแห่งได้รับการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาจากรัฐบาล โดยคิดเป็นเป็นรายหัวนักเรียน ซึ่งการจัดสรรงบประมาณในลักษณะดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียน

ขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อยอยู่ในสถานะที่เสียเปรียบ คือ ได้รับงบประมาณน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนักเรียนมากกว่า ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กขาดทั้งอุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนลดลง

2. ด้านบุคลากรที่ไม่เพียงพอต่อความต้องการ ปัญหาการขาดแคลนครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง และจำนวนครูไม่เพียงพอต่อการดูแลนักเรียน เนื่องจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดสัดส่วนครู 1 คน ต่อนักเรียน 20 คน ซึ่งสัดส่วนดังกล่าว ทำให้เกิดปัญหาในการจัดสรรครูแก่นักเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อย ซึ่งเด็กที่มีความต้องการพิเศษต้องการดูแลอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง

3. ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมบุคลากรเพื่อได้รับการอบรมและพัฒนาตนเอง ทางโรงเรียนไม่ได้ส่งครูเข้ารับการอบรม เนื่องจากบางโรงเรียนมีครูไม่เพียงพอถ้าส่งครูอบรมหรือไปศึกษาดูงานก็จะมีผลกระทบต่อนักเรียน เนื่องจากเด็กที่มีความต้องการพิเศษจะติดครูที่ดูแล เมื่อส่งครูท่านอื่นเข้าไปช่วยดูแลแทนก็จะเกิดการต่อต้านไม่ยอมรับ จึงทำให้เกิดผลกระทบ โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก

4. การสร้างเครือข่ายของครู สืบเนื่องจากการที่ครูไม่ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม จึงทำให้การสร้างเครือข่ายนั้นเกิดผลกระทบ การรับข่าวสาร หรือการแลกเปลี่ยนความรู้ก็จะไม่ได้รับข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม

## อภิปรายผล

สภาพการปฏิบัติจริงและสภาพความต้องการที่จะพัฒนาในด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการจัดการความพร้อมของนักเรียนและบุคลากร ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากทุกประเด็น โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หากพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 ส่วนค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับระดับความต้องการ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.51 – 5.00 หากพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 และเมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้งประเด็นย่อย และในภาพรวมของด้าน ปรากฏว่าแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกประเด็นย่อยและในภาพรวมของด้าน

หากพิจารณาค่าดัชนีความต้องการ (PNI<sub>modified</sub>) ปรากฏว่าโรงเรียนมุ่งมั่นเป็นผู้นำด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียน กำหนดนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน บทบาทของบุคลากรและรูปแบบการจัดการเรียนร่วม โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ในการจัดการเรียนร่วมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบมีค่าอันดับความสำคัญอยู่ในระดับ 1 ถึง 3 ตามลำดับ

สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาวนา อยู่สถาพร (2548) ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการประเมินการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบท จากการประเมินความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนผ่านการอบรมหรือจบหลักสูตรการศึกษาพิเศษ การมีความรู้ และทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะกับเด็กพิเศษ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย ครูจึงมีความพร้อมในการเตรียมนักเรียน จัดสภาพแวดล้อมทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน อีกทั้งการจัดการศึกษาให้เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคนมีโอกาสในการเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นสิ่งที่รัฐต้องจัดให้มีขึ้นอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม โดยไม่มีข้อกำหนดหรือข้อจำกัดประการใดทั้งสิ้น โดยกระจายโอกาสให้เด็กได้เข้าเรียนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ในทุกพื้นที่พร้อมทั้งจัดบริหารทางการศึกษา และความช่วยเหลือต่าง ๆ ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการ จำเป็นเฉพาะบุคคล ทั้งปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน ได้แก่ กฎหมาย นโยบายที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก งบประมาณ บุคลากรรวมทั้งการจัดให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือ พร้อมทั้งการพัฒนาครูตามหลักสูตรการฝึกอบรมระยะสั้น (15 วัน) สำหรับครูผู้สอนตามโครงการเรียนร่วม เพื่อให้สามารถบริการด้านการศึกษา และให้คำปรึกษาให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีการพัฒนาครู ผู้สอน และผู้ปกครองพร้อมทั้งจัดระบบการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และตามช่วยเหลืออื่น ๆ ทางการศึกษา อาทิ สิทธิที่คนพิการได้รับตามกฎหมายกระทรวงกำหนด และการจัดหาพัฒนาเทคโนโลยีร่วมกับศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (NECTEC) กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สำหรับบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยผ่านการอบรมสัมมนา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาบุคคล การเตรียมความพร้อมการวางแผนพัฒนาครู นักเรียน และผู้ปกครองในรูปแบบของคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง และบุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการจัดทำแผนการศึกษาร่วมกัน ทำให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ สื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญทัน วัฒนศักดิ์สุกุล (2545) ที่ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543 โดยศึกษาตามรูปแบบชิปปี้ (CIPP) ผลการวิเคราะห์ พบว่าการบริหารงานบุคคล ซึ่งมีสภาพการปฏิบัติที่เหมาะสม ความต้องการพัฒนาจึงมีความจำเป็นที่ลดน้อยลง แสดงความเชื่อมโยงเชิงเหตุผล ซึ่งกันและกัน เป็นการเชื่อมโยงด้านปัจจัย กระบวนการและการผลิต และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กันยา จันทร์ใจวงศ์ (2546) ได้ทำวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนร่วมของเด็ก



ที่มีความต้องการพิเศษในระดับอนุบาลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานสถาบันราชภัฏ พบว่า แต่ละโรงเรียนมีรูปแบบ และแนวทางการจัดการเรียนร่วมที่คล้ายคลึงกัน ทั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อต้องการให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาทุก ๆ ด้านให้ใกล้เคียงกันกับเด็กปกติที่มีความต้องการพิเศษที่เข้าเรียนในโรงเรียนร่วม จะต้องมีความพร้อม และได้รับการกระตุ้นพัฒนาการด้านต่าง ๆ มาก่อนที่จะเข้าโรงเรียน จะต้องมีการเตรียมการในด้านบุคลากรต่าง ๆ เตรียมในเรื่องสถานที่ งบประมาณ การจัดกิจกรรม และการประเมินผลการเรียนร่วม เพื่อที่จะทำให้การจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนด และยังคงสอดคล้องกับงานวิจัยของ จรัล ทองปิยมณี (2531) ที่ได้ศึกษาสภาพและปัญหา การบริหาร โรงเรียนในโครงการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น พบว่ามีปัญหาการจัดการเรียนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนโยบายการจัดการศึกษาพิเศษที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาครู และผู้บริหารโรงเรียน จึงจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรตามความต้องการของโรงเรียน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ควรนำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัด กรุงเทพมหานคร ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไป พิจารณาประกอบการตัดสินใจ ในการเลือกรูปแบบการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในปัจจุบันต่อไป

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย และรูปแบบการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ได้จากผลการวิจัย ครั้งนี้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการศึกษาวิจัย การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนร่วม สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องประเภทอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัย

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเรียนร่วมต่อไป เพื่อนำผลมาใช้ประกอบการบริหารจัดการเรียนร่วม สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องประเภทต่าง ๆ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

2.3 ควรมีการศึกษา วิจัย และพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนร่วม สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องประเภทอื่น ๆ หรือการบริหารจัดการเรียนร่วมทั้งระบบต่อไป