

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ณ
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฐ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามของการวิจัย.....	6
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะของการวิจัย.....	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	12
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
ตอนที่ 1 ปรัชญาพื้นฐาน แนวคิด ความหมาย และรูปแบบการจัดการเรียนร่วม.....	14
1.1 ปรัชญาพื้นฐานและแนวคิดการจัดการเรียนร่วม.....	14
1.2 นโยบายการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม.....	20
1.3 นโยบายการจัดการเรียนร่วมของสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ.....	21
1.4 นโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2545 – 2559.....	25
1.5 นโยบายการจัดการเรียนร่วมของกรุงเทพมหานคร.....	27
1.6 การดำเนินงานจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.....	28
1.7 ความหมายการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม และรูปแบบ การจัดการเรียนร่วม.....	29
1.8 หลักการและแนวทางการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม.....	32
1.9 รูปแบบการบริหารจัดการเรียนร่วมในประเทศไทย.....	45

1.10รูปแบบการบริหารการเรียนร่วมที่จัดในต่างประเทศ.....	78
1.11รูปแบบการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัด กรุงเทพมหานคร.....	89
ตอนที่ 2 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนร่วม.....	105
2.1 ยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการเรียนร่วม.....	105
2.2 การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม.....	107
2.3 สภาพและปัญหาของการบริหารจัดการเรียนร่วม.....	110
2.4 การจำแนกความบกพร่องของบุคคลเพื่อบริหารจัดการเรียนร่วม.....	111
ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ ความหมาย และประเภทของรูปแบบ.....	114
3.1 ความหมายและรูปแบบ.....	114
3.2 ประเภทและองค์ประกอบของรูปแบบ.....	117
3.3 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบ.....	120
3.4 คุณลักษณะของรูปแบบที่ดี.....	123
3.5 การตรวจสอบรูปแบบ.....	123
3.6 พัฒนารูปแบบความหมายของพัฒนารูปแบบ.....	124
ตอนที่ 4 ประสบการณ์การบริหารจัดการเรียนร่วมของประเทศไทยและต่างประเทศ	
4.1 การจัดการศึกษาประเทศไทย.....	126
4.2 การจัดการศึกษาประเทศสหรัฐอเมริกา.....	130
4.3 การจัดการศึกษาประเทศนิวซีแลนด์.....	133
4.4 การจัดการศึกษาประเทศอังกฤษ.....	134
4.5 การจัดการศึกษาประเทศออสเตรเลีย.....	136
4.6 การจัดการศึกษาประเทศแคนาดา.....	137
4.7 การจัดการศึกษาประเทศญี่ปุ่น.....	139
ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	140
งานวิจัยในประเทศ.....	141
งานวิจัยต่างประเทศ.....	149
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	153
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	153

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	156
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	160
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	160
ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติจริง และสภาพความต้องการพัฒนาการบริหาร จัดการเรียนร่วม.....	169
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ.....	238
สรุปผลการวิจัย.....	243
อภิปรายผลการวิจัย.....	247
ข้อเสนอแนะ.....	249
บรรณานุกรม.....	192
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก เครื่องมือวิจัย	
ภาคผนวก ข แบบประเมินผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	
ภาคผนวก ค ตารางแสดงค่าดัชนี IOC ของแบบสอบถาม	
ภาคผนวก ง รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้และเก็บข้อมูลการวิจัย	
ภาคผนวก ฉ รายชื่อ โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมสังกัดกรุงเทพมหานคร	
ภาคผนวก ช หนังสือตอบรับการลงวารสารเผยแพร่ผลการวิจัย เกียรติบัตรนำเสนอผลงานวิจัยวิชาการระดับชาติ	
ภาคผนวก ซ ประวัติผู้วิจัย	

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละ ของข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (โรงเรียนขนาดเล็ก)	161
2 ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละ ของข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม(โรงเรียนขนาดกลาง)	163
3 ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละ ของข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (โรงเรียนขนาดใหญ่)	165
4 ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละ ของข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	167
5 ตารางที่ 5 สภาพการปฏิบัติจริงและสภาพความต้องการที่จะพัฒนาในด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครด้านการจัดการความพร้อมของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก (n = 56).....	170
6 ตารางที่ 6 สภาพการปฏิบัติจริงและสภาพความต้องการที่จะพัฒนาในด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครด้านการจัดการความพร้อมของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนขนาดกลาง (n = 200)	176
7 ตารางที่ 7 สภาพการปฏิบัติจริงและสภาพความต้องการที่จะพัฒนาในด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครด้านการจัดการความพร้อมของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนขนาดใหญ่ (n = 81).....	182
8 ตารางที่ 8 สภาพการปฏิบัติจริงและสภาพความต้องการที่จะพัฒนาในด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครด้านการจัดการความพร้อมของนักเรียนและบุคลากรในภาพรวม (N = 337).....	188

สารบัญ (ต่อ)...

สารบัญตาราง

9 ตารางที่ 9 สภาพการปฏิบัติจริงและสภาพความต้องการที่จะพัฒนาในด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านบริหารการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนขนาดเล็ก (n = 56).....	194
10 ตารางที่ 10 สภาพการปฏิบัติจริงและสภาพความต้องการที่จะพัฒนาในด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านบริหารการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนขนาดกลาง (n = 200).....	197
11 ตารางที่ 11 สภาพการปฏิบัติจริงและสภาพความต้องการที่จะพัฒนาในด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านบริหารการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนขนาดใหญ่ (n = 81).....	200
12 จากตารางที่ 12 สภาพการปฏิบัติจริงและสภาพความต้องการที่จะพัฒนาในด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านบริหารการจัดสภาพแวดล้อมในภาพรวม (N = 337).....	203
13 ตารางที่ 13 สภาพการปฏิบัติจริงและสภาพความต้องการที่จะพัฒนาในด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครด้านการบริหารจัดการหลักสูตรในโรงเรียนขนาดเล็ก (n = 56).....	206
14 ตารางที่ 14 สภาพการปฏิบัติจริงและสภาพความต้องการที่จะพัฒนาในด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครด้านการการบริหารจัดการหลักสูตรในขนาดกลาง (n = 200).....	210
15 ตารางที่ 15 สภาพการปฏิบัติจริงและสภาพความต้องการที่จะพัฒนาในด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครด้านการการบริหารจัดการหลักสูตรในขนาดใหญ่ (n = 81).....	214
16 ตารางที่ 16 สภาพการปฏิบัติจริงและสภาพความต้องการที่จะพัฒนาในด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครด้านการการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวม (N= 337).....	218

สารบัญ (ต่อ)...

สารบัญตาราง

17 ตารางที่ 17 สภาพการปฏิบัติจริงและสภาพความต้องการที่จะพัฒนาในด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชนในโรงเรียนขนาดเล็ก (n = 56).....	222
18 ตารางที่ 18 สภาพการปฏิบัติจริงและสภาพความต้องการที่จะพัฒนาในด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชนในโรงเรียนในขนาดกลาง (n = 200).....	225
19 ตารางที่ 19 สภาพการปฏิบัติจริงและสภาพความต้องการที่จะพัฒนาในด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชนในโรงเรียนในขนาดใหญ่ (n = 81).....	228
20 ตารางที่ 20 สภาพการปฏิบัติจริงและสภาพความต้องการที่จะพัฒนาในด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชนในโรงเรียนในภาพรวม (n = 337)	231

สารบัญญภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนใน สังกัดกรุงเทพมหานคร.....	9
2 แสดงขั้นตอนการวิจัย การพัฒนารูปแบบการบริหารการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนใน สังกัดกรุงเทพมหานคร.....	235